


ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือวิจัย

ค่า IOC ของแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ




-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเนื้อหาของข้อคำถามไม่ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ




** ในกรณีให้คะแนน -1 (ไม่เห็นด้วย) ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อ

นั้น

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC)


ตอนที่ 1 แบบสอบถามต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ว่ามีสภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อและ แต่ละด้านมากน้อยเพียงใด





ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระอมรเมธี	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดช ธีรพิท	ดร. อนุชา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านหลักสูตร									
1	สำนักศาสนศึกษาได้มีนโยบายในด้านการบริหารหลักสูตรแผนกบาลีอย่างชัดเจน	1	0	1	0	1	0.60		
2	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลีมีวัตถุประสงค์ในการจัดการความรู้ที่ชัดเจนและเป็นไปได้	0	1	1	1	1	0.80		
3	สำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาและพัฒนาความรู้ของผู้เรียนบาลีโดยมีความสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	1	1	1	1.00		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เติตพุทธิ	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ไม่ได้
4	ผู้บริหารและผู้สอนเป็นผู้กำหนดยุทธศาสตร์ให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	0	1	1	1	0	0.60		
5	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	0	1	1	1	1	0.80		
6	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลีทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	0	1	1	0	1	0.60		
7	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1.00		
8	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00		
ด้านผู้สอน									
9	ผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็ง ในการพัฒนาองค์กรและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	0	1	1	1	1	0.80		
10	ผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ของกองบาลีสนามหลวง	1	1	1	1	1	1.00		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นິติเดชน์ เต็ดพุท	ดร. อรุษา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ไม่ได้
11	ผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการในการ จูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะ เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00		
12	ผู้สอนมีความประพฤติดี เชื่อมั่น ในตนเองเป็นกันเองกับผู้เรียน มี ความสำรวม	0	1	1	1	0	0.60		
13	ผู้สอนวางตนเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะทุกสถานะ เพื่อปลูกฝัง จิตใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00		
14	ผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นครู สอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี โดยเจ้าคณะจังหวัด	1	1	0	1	1	0.80		
15	ผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ในการพัฒนาองค์กรและ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	0	1	1	1	1	0.80		
16	ผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรครู สอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ของกองบาลีสนามหลวง	1	1	0	1	1	0.80		
17	ผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการในการ จูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะ เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00		
18	ผู้สอนมีความประพฤติดี เชื่อมั่น ในตนเองเป็นกันเองกับผู้เรียน มี ความสำรวม	0	1	1	1	1	0.80		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เทิดพุทธ	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
19	ผู้สอนวางตนเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะทุกสถานะ เพื่อปลูกฝัง จิตใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00		
20	ผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นครู สอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี โดยเจ้าคณะจังหวัด	1	1	1	1	1	1.00		
21	สำนักศาสนศึกษามีผู้สอนครบ ทุกระดับชั้น ที่สำนักศาสนศึกษา จัดการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.80		
22	ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่แนวเดียวกัน	1	1	1	1	1	1.00		
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน									
23	การจัดการเรียนการสอนมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ด้านอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	1	0	0	1	1	0.60		
24	การจัดการเรียนการสอนเป็น กระบวนการที่ใช้ในการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอนสู่ผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.80		
25	การจัดการเรียนการสอนพระ ปริยัติธรรมแผนกบาลี เน้นการ ท่องจำเป็นหลัก	1	0	1	1	1	0.80		
26	หลังจากการเรียนการสอน นักเรียนสามารถที่จะแสวงหา ความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมได้	1	1	1	1	1	1.00		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เต็ดพุทธร	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
27	ผู้บริหาร-ผู้สอน-ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.80		
28	ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น	1	0	1	1	1	0.80		
29	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเข้าใจในขั้นตอนต่าง ๆ ได้	1	1	1	1	1	1.00		
30	ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณสมบัติในตัวเองด้านความรู้ ความคิด คุณภาพและสุขภาพ	1	1	1	1	1	1.00		
ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน									
31	ท่านเจ้าสำนักศาสนศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00		
32	อาจารย์ใหญ่บริหารจัดการและดูแลการจัดการเรียนการสอน	0	1	0	1	1	0.60		
33	ประชาชนทั่วไปให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.80		
34	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับสำนักศาสนศึกษาอย่างเพียงพอ	0	1	1	1	1	0.80		





ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ.นิธิเดชน์ เติตพุด	ดร. อมรชญา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ไม่ได้
35	สถานที่เรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.80		
36	มีอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ	1	0	1	1	1	0.80		
ด้านการประเมินผล									
37	ผลในการสอบสามารถเป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพของผู้เรียนได้เท่าที่ควร	1	1	1	1	1	1.00		
38	ในสำนักศาสนศึกษาต่างๆ มีการประเมินตัวผู้เรียนอย่างจริงจัง	1	0	1	1	1	0.80		

ตอนที่ 2 แบบสอบถามต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ว่ามีระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน แต่ละข้อและแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระอมรเมธี	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เชิดพุทธ	ดร. อินุชา กอนพ่วง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านหลักสูตร									
1	หลักสูตรการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมมีเนื้อหาที่ยากต่อการเข้าใจของนักเรียน	1	0	1	1	1	0.80		
2	หลักสูตรการเรียนพระปริยัติธรรมมุ่งทำให้นักเรียนมีความจำมากกว่าความเข้าใจ	1	1	1	1	1	1.00		
3	เนื้อหาในด้านการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมยังขาดความทันสมัยทางภาษา	1	1	1	1	1	1.00		
4	การจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมในแต่ละสำนักยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1	1	1	1	1	1.00		
5	หลักสูตรในการเรียนบางชั้นประโยคมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้เกิดความยุ่งยากต่อการเรียน	0	1	0	1	1	0.60		
ด้านผู้สอน									
7	สำนักศาสนศึกษาต่างๆ ในแต่ละชั้นยังขาดบุคลากรคือครูผู้สอนที่เพียงพอ	0	1	1	1	1	0.80		
8	การเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีในสำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ยังขาดบุคลากรคือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง	0	1	1	1	1	0.80		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เต็ดพุทธร	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
9	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี	0	1	1	1	1	0.80		
10	ครูผู้สอนยังขาดความเป็นนักปกครองที่ดีและความเป็นกันเองกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00		
11	ครูผู้สอนขาดการติดตามวิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่างจริงจัง	1	0	1	1	1	0.80		
12	ครูผู้สอนยังขาดจุดมุ่งเน้นและการปลูกฝังจิตใจใฝ่การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00		
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน									
13	ผู้บริหาร-ผู้สอน-ผู้เรียน ยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอ	1	0	0	1	1	0.60		
14	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่จูงใจและทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.80		
15	ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง	1	0	1	1	1	0.80		
16	ครูผู้สอนและผู้เรียนขาดการมีจุดเน้นและการทำความเข้าใจร่วมกัน	1	1	1	1	1	1.00		
17	ผู้บริหาร และครูผู้สอนยังขาดการติดตามประเมินผลและพัฒนาแผนปฏิบัติการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	0.80		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิธิเดชนันท์ เติตพุทธิ	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
18	หลังจากมีการเรียนการสอน นักเรียนไม่สามารถหาแหล่งค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้เท่าที่ควร	1	0	1	1	1	0.80		
ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน									
19	ผู้เรียนขาดความตั้งใจที่จะศึกษาเรียนรู้อย่างจริงจัง	1	1	1	1	1	1.00		
20	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ยังขาดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่ชัดเจนในการพัฒนาตัวผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.80		
21	ประชาชนทั่วไปไม่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนเท่าที่ควร	1	0	1	0	1	0.60		
22	สำนักศาสนศึกษาขาดงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการเรียนการสอน และค่าใช้จ่ายในด้านอื่นๆ	0	1	1	1	1	0.80		
23	ขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00		
24	อาคาร/สถานที่เรียนไม่เหมาะสม และไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	0	0.60		
25	การบริหารจัดการภายในสำนักเกิดความไม่เป็นระบบ	0	1	1	1	1	0.80		
26	เจ้าสำนักศาสนศึกษาไม่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร	0	1	1	0	1	0.60		

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	พระราชบัญญัติ	พระธรรมนูญ	รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภัคดี	รศ. นิติเดชนันท์ เทิดพุทธ	ดร. อรุณา กอนพวง	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน	
								ใช้ได้	ไม่ได้
ด้านการประเมินผล									
27	ผลในการสอบไม่สามารถเป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพของผู้เรียนได้เท่าที่ควร	1	1	1	1	1	1.00		
28	นักเรียนผู้เข้าสอบส่วนใหญ่ไม่มีการเรียนมาอย่างเต็มที่เท่าที่ควร	1	1	1	1	1	1.00		
29	ในสำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ยังขาดการประเมินตัวผู้เรียนอย่างจริงจัง	0	1	1	1	1	0.80		
30	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่มักไม่ให้ความสำคัญกับการสอบเท่าที่ควร	1	1	1	1	1	1.00		
31	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังขาดความแตกฉานในด้านการคิดวิเคราะห์และนำไปใช้	1	1	1	1	1	1.00	